

## **FACTORES QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN**

1

# **FACTORES QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA**



**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**JONATHAN MARTÍNEZ PÉREZ  
IVÁN MARTÍNEZ DÍAZ**

**Asesor:**

**Dr. FREDDY VALMORE MARIN GONZALEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC  
DEPARTAMENTO HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
BARRANQUILLA, COLOMBIA 2019**

Nota de aceptación

---

---

---

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

**Dedicatorias**

**A Dios** por ser la guía de mi vida y por darme la oportunidad de seguir formándome para ser  
cada día un mejor cada día

**A mi Hijo** por su apoyo durante el proceso y ser uno de los motores de mi vida.

**A mi Hija** por ser uno de los motores de mi vida y el razón de cada paso que doy para ser su  
ejemplo.

**A mi Esposa** por el apoyo incondicional y por darme la fortaleza cuando creía desfallecer.

**A mis Padres** por ser siempre mi ejemplo y el soporte de mi vida y de mis sueños

**Al profesor Pedro Ballen por el apoyo y consejos en cada momento de la realización de los**  
estudios y sobre todo por ser incondicional compromiso.

**A todos mis familiares, amigos y maestros** que contribuyeron a mi proceso de formación y  
ayudaron a dar seguridad a cada paso que daba.

**A Dios**, darle las gracias por brindarnos la oportunidad de gozar de salud, sabiduría y mucha  
perseverancia para alcanzar esta meta de mi proyecto de vida.

**A mi Abuela María Guadalupe y mi tío Esteban Pérez** que desde el cielo siempre me  
acompañan.

**A mis hijas**, por brindarme el privilegio de ser padre, amar y ser amado sin ninguna condición.

**A mi esposa** por ser mi compañera de lucha y concilio en cada momento de mi vida.

**A mis padres**, por su apoyo y consejos para afrontar las adversidades de la vida.

**Agradecimientos**

**A Dios**, por ser la guía de mi vida y por ayudarme alcanzar este sueño y este triunfo académico, por brindarme la salud, la fortaleza y los motivos suficientes para alcanzar las metas.

**A mi familia** por su ejemplo y dedicación, por darme todo su apoyo y comprensión en cada meta que me propongo, para ser mejor persona y mejor profesional.

**A mis maestros** por cada conocimiento y cada experiencia compartida, que contribuyó al fortalecimiento académico y a mi formación integral.

**Al Maestro y amigo Freddy Marín**, por sus orientaciones, conocimientos y por fortalecer mi proceso investigativo, que llevó a alcanzar este logro.

**A esos amigos** con los que compartí este proceso formativo y de los que aprendí mucho.

A la Alcaldía Municipal de Soledad, a la Secretaria de Educación por su gestión institucional para hacernos participe en este proceso de cualificación profesional, por brindarnos los espacios para la elaboración de este trabajo de grado.

A nuestro Tutor P.H.D. Freddy Marín por sus asesorías, por su calidez humana, por su sentido de colaboración y orientación de este proyecto. A todas las persona que aportaron de una u otra forma para obtener este título.

### Resumen

Desde 2015 en Colombia, se ha implementado el Índice Sintético de Calidad de la Educación (ISCE), como respuesta a acuerdos internacionales establecidos por el gobierno colombiano con organismos de cooperación multilateral; el precitado índice fundamenta su medición en mayor proporción en los resultados de las pruebas saber de matemática y lenguaje, asignando solo un 25% a las competencias ciudadanas. Desde este referente el estudio analiza los factores que desde las instituciones educativas impactan los resultados de competencias ciudadanas, para ello se diseñó un instrumento aplicado a los rectores de los establecimientos educativos del municipio de soledad, a través del cuales se indaga sobre el nivel de inclusión y articulación de las categorías de competencias ciudadanas y sociales evaluadas por el ICFES. Se presenta el sustento teórico de la investigación, los resultados y recomendaciones, entre las que destaca la importancia de hacer visible en los planes de estudio las competencias ciudadanas en todas las áreas y proyectos

***Palabras clave:*** Índice Sintético de Calidad Educativa, Competencias Ciudadanas, Estándares

### **Abstract**

Since 2015 in Colombia, the Synthetic Index of Education Quality (ISCE) has been implemented, in response to international agreements established by the Colombian government with multilateral cooperation organizations; The aforementioned index bases its measurement to a greater extent on the results of the knowledge tests of mathematics and language, assigning only 25% to citizen competencies. From this reference, the study analyzes the factors that impact the results of citizen competencies from the educational institutions, for this purpose an instrument was designed applied to the rectors of the educational establishments of the municipality of soledad, through which the level of inclusion is inquired and articulation of the categories of citizen and social competencies evaluated by ICFES. The theoretical support of the research, the results and recommendations are presented, among which the importance of making citizen competencies in all areas and projects visible in the curricula

***Key words:*** Synthetic Index of Educational Quality, Citizen Competencies, Standards

**Contenido**

Lista de tablas y figuras.....	8
Introducción.....	10
Capítulo I. Problema de investigación .....	14
Planteamiento del problema.....	14
Formulación del problema .....	16
Objetivos de la investigación .....	16
Justificación .....	17
Capítulo II. Marco Teórico .....	23
Antecedentes .....	23
Fundamentación teórica .....	26
Marco Legal .....	40
Capítulo III. Marco metodológico .....	44
Referente epistemológico.....	44
Método de investigación.....	45
Diseño de investigación .....	45
Capítulo IV. Procesamiento y Análisis de los Resultados .....	47
Conclusiones.....	63
Recomendaciones .....	67
Referencias .....	69
Objetivos de la investigación .....	75

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 2.1 Básica primaria	28
Tabla 2.2 Básica secundaria	28
Tabla 2.3 Definición de variables	42
Tabla 4.4 Tipo de proyecto:	51
Tabla 4.5 Proyecto 1. Competencias Ciudadanas	52
Tabla 4.6 Proyecto 2. Competencias ciudadanas en áreas del conocimiento	52
Tabla 4.7 Proyectos transversales de las competencias ciudadanas	53
Tabla 4.8 Currículo institucional de las competencias ciudadanas	53
Tabla 4.9 Currículo institucional de las competencias ciudadanas en diferentes áreas	54
Tabla 4.10 Plan de estudios de Humanidades	54
Tabla 4.11 Plan de estudios de Matemáticas	55
Tabla 4.12 Plan de estudios de Naturales	55
Tabla 4.13 Plan de estudios de Educación Física	55
Tabla 4.14 Plan de estudios de Ética	55
Tabla 4.15 Plan de estudios de Artística	56
Tabla 4.16 Currículo para el uso de fuentes y argumentos	56
Tabla 4.17 Plan de estudios Humanidades	56
Tabla 4.18 Plan de estudios de Matemáticas	57
Tabla 4.19 Plan de estudios de Ciencias Sociales	57
Tabla 4.20 Plan de estudios de Ciencias Naturales	57
Tabla 4.21 Plan de estudios de Ética	58



Tabla 4.22 Plan de estudios de Educación Física	58
Tabla 4.23 Plan de estudios de Artística	58
Tabla 4.24 Herramientas del currículo institucional	59
Tabla 4.25 Plan de estudios de Humanidades	59
Tabla 4.26 Plan de estudios de Matemáticas	60
Tabla 4.27 Plan de estudios de Ciencias Sociales	60
Tabla 4.28 Plan de estudios de Ciencias Naturales	60
Tabla 4.29 Plan de estudios de Educación Física	61
Tabla 4.30 Plan de estudios de Ética	61
Tabla 4.31 Plan de estudios de Artística	62
Tabla 4.32 Plan de estudio Ciencias Sociales	62
Tabla 4.33 Planes transversales	62

**Figuras**

Figura 4.1 Grafica niveles de desempeño - Sociales y Competencias Ciudadanas	49
--	----

### **Introducción**

Sin duda el concepto de calidad educativa se ha posicionado a nivel mundial tanto que hoy en día se habla de eficiencia e integralidad en la educación, esto ha permitido que los gobiernos desarrollen herramientas dentro de las políticas públicas estructurando los sistemas educativos. Desde esta perspectiva los diferentes países de América Latina evidencian preocupación en sus políticas gubernamentales para asegurar el aprendizaje y mejorar la calidad educativa. En el caso específico de Colombia, a través del gobierno nacional y gobiernos locales se han definido estrategias al logro de las metas para cada institución.

En el caso específico del Atlántico, los resultados del aprendizaje que obtienen los estudiantes en el Municipio de Soledad teniendo en cuenta la formación integral, con relación a lo arrojado en la herramienta nacional Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE, requieren en estos momentos una intervención que permita poder alcanzar las metas requeridas. Para esto se hace necesario accionar sobre cada uno de los procesos pedagógicos curriculares de las instituciones, para que asociado a la concientización del fortalecimiento de estos procesos se puedan viabilizar rutas de mejora.

El camino hacia la mejora continua implica que todos los actores de las instituciones se vinculen asertivamente en este sistema y aporten al desarrollo y seguimiento del mismo. En el camino de la construcción e implementación de la calidad educativa Jacques Delors (1994) plantea cuatro pilares importantes que contribuyen a la conceptualización del mismo.

1. Aprender a conocer: que supone aprender a interpretar el contexto, a interactuar con él y partiendo de aquí organizar sus propias ideas cognitivas.

2. Aprender a hacer: se trata de las capacidades y competencias que el estudiante adquiere en su interacción con el contexto y cómo responde en el mismo acorde a las competencias y habilidades desarrolladas y en cuanto a las necesidades presentadas.

3. Aprender a vivir juntos: lo cual implica la puesta en práctica de la competencia axiológica así como a su capacidad de interacción con las demás personas que se hallen a su alrededor.

4. Aprender a ser, que hace hincapié en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial. Accionando cada uno de estos pilares y fusionándolos con el quehacer educativo, se encaminaran los procesos pedagógicos curriculares hacia la ruta de la calidad.

Es por esto que es necesario apuntar a verdaderos procesos de gestión estratégica que permitan progresar en el direccionamiento institucional y de esta manera poder crear planes de acción que conlleven hacia el diseño de objetivos claros y la implementación de estrategias pedagógicas que permitan encaminarse hacia la ruta de la excelencia.

Para el funcionamiento óptimo de los procesos se requiere del dominio de las competencias directivas, de la responsabilidad en asumir roles determinados, de la capacidad de gestionar espacios de reflexión colectiva y de la evaluación continua de cada uno de ellos. Sin este dominio no se pueden obtener los resultados esperados, solo con la disciplina, el seguimiento y control se podrán gestar rutas de mejoramiento continuo. El mejoramiento continuo es un proceso que conlleva a realizar determinadas acciones de la mejor forma en busca de obtener el fin deseado.

La ISO 9000-2006: define la mejora continua como la “actividad recurrente para aumentar la capacidad para cumplir los requisitos”. Esto conduce a observar y analizar los procesos ya

existentes para determinar que debilidades se presentan en los mismos y de esta forma implementar estrategias que permitan nuevas rutas de acción.

Para determinar la satisfacción de los procesos educativos debe apuntarse a implementar sistemas eficientes y eficaces; que faciliten el camino hacia la calidad educativa. La ruta de mejoramiento continuo puede encaminarse hacia el sistema establecido por Edward Deming, planear, hacer, verificar y actuar. Donde se requiere planear las estrategias que son necesarias implementar en el Municipio de Soledad; teniendo en cuenta la formación integral y así mejorar los resultados en los componentes de progreso y desempeño de las estudiantes en los diferentes niveles del proceso educativo, además poder determinar cuáles son pertinentes para mejorar los procesos necesarios y que estos conduzcan hacia el objetivo trazado.

Ejecutar las acciones establecidas en pro del funcionamiento de las mismas, verificar los resultados obtenidos y conforme a estos observar el impacto de las estrategias puestas en marcha y a partir de allí realizar seguimiento de los procesos y diseñar nuevos planes de acción que faciliten la ruta de la calidad educativa. El mejoramiento continuo es un camino que conlleva a planear acciones, realizar seguimiento y control de las mismas, evaluar los procesos, y establecer nuevos planes que permitan conseguir mejoras a corto, mediano o largo plazo y que los resultados sean visibles.

En el marco de lo anterior, el presente documento presenta los resultados de la investigación denominada: Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa, la misma apunta a identificar cuáles son los factores de que favorecen desde el currículo el desarrollo de competencias ciudadanas. Se realiza una revisión a las políticas públicas en torno a calidad educativa y competencia ciudadanas, así como al ISCE, a la par se diseña y aplica a los rectores de los establecimientos

educativos oficiales del Municipio de Soledad un instrumento que posteriormente se procesa a través del programa estadístico SPSS, en el cual se generaron tablas y graficas que permiten analizar los resultados, para posteriormente emitir las conclusiones y recomendaciones derivadas del presente estudio.

## Capítulo I. Problema de investigación

### Planteamiento del problema

Colombia, por intermedio del Ministerio de educación nacional, ha venido desarrollando estrategias de evaluación que han permitido tener indicadores para analizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clases del país. El concepto de Calidad Educativa ha tenido cambio durante su evolución pero sin duda uno de los cambios más trascendentales de las últimas décadas es la que plantea Isabel Segovia (IS): “el cambio más importante de la calidad de la educación en el país, se origina con la introducción del enfoque basado en el desarrollo de competencias” (Ministerio de Educación 2010).

La presente investigación se desarrolla en el municipio de Soledad- Atlántico, a partir de los resultados obtenidos en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE), para el área de Competencia Ciudadana, desarrollada en el componente de ambiente escolar y los resultados en las pruebas saber de competencia ciudadanas. El Índice Sintético de la Calidad Educativa es una herramienta diseñada por el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, para calcular la calidad de la educación en todos los establecimientos educativos del país, teniendo en cuenta cuatro componentes, que son: desempeño, eficiencia, ambiente escolar y progreso.

La principal característica del Índice Sintético de la Calidad Educativa es la visualización del desarrollo de las Instituciones Educativas, sus fortalezas y debilidades durante el año escolar. En el año 2014, se emitieron los primeros resultados del Índice Sintético de la Calidad Educativa, que han servido como insumo para realizar procesos de autoevaluación y los planes de mejoramiento de las Instituciones Educativas.

El promedio del puntaje global de las pruebas saber, ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), se mide a través de 5 áreas del conocimiento: Matemáticas, inglés, ciencias naturales, lectura crítica, sociales y competencias ciudadanas, sin embargo, el componente de desempeño en el Índice Sintético de la Calidad Educativa tiene un valor del 40%, es decir, equivale a cuatro puntos del índice y se obtiene de dos de las áreas evaluadas en las pruebas saber (matemáticas y lectura crítica).

En lo atinente al componente de ambiente escolar evaluado en el Índice Sintético de Calidad Educativa, tiene un valor del 10% en los niveles educativos de primaria y secundaria, es decir, equivale a un punto del índice sintético y se obtiene de Acciones y Actitudes Ciudadanas, de la parte no cognitiva de la prueba de Competencias Ciudadanas que toman los estudiantes de los grados Tercero, Quinto y Noveno cuando realizan la prueba Saber 3°, 5° y 9°, y en la media no se tiene en cuenta este aspecto.

Las competencias ciudadanas en las pruebas saber tienen una ponderación igual a las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lectura crítica. A pesar de esto, las Instituciones Educativas del Municipio de Soledad durante los últimos 4 años han fortalecido dentro del currículo y planes de estudio las áreas de matemáticas y lectura crítica, dejando a las ciencias sociales y competencias ciudadanas relegadas en un segundo plano.

Los resultados de las pruebas saber han mejorado en las áreas de matemáticas y lectura crítica, pero existe una disminución en los resultados de ciencias sociales y competencia ciudadana, sin embargo se puede observar que el índice sintético de la calidad educativa del Municipio de Soledad ha mejorado años tras año, esto quiere decir que el resultado de las pruebas en lo que se refiere a competencia ciudadana, aparentemente no tiene una incidencia en los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa.

Con base a lo anterior, es importante identificar qué factores al interior de los establecimientos educativos afectan la mejora en el rendimiento de los resultados de las pruebas saber y como estos se relacionan con el componente ambiente escolar.

**Formulación del problema**

De acuerdo a lo expuesto se genera como pregunta orientadora de este estudio la siguiente:

¿Cuáles son los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE?

Sistematización del problema:

¿Cuáles son las políticas públicas o lineamientos que orientan el desarrollo de las competencias ciudadanas en el sector educativo en el Municipio de Soledad?

¿Cuáles son los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad?

**Objetivos de la investigación****Objetivo general.**

Analizar los factores que al interior de los establecimientos educativos oficiales afectan los resultados de las pruebas ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE.

**Objetivos específicos.**

- Explicar las políticas públicas o lineamientos que orientan el desarrollo de las competencias ciudadanas en el sector educativo en el municipio de Soledad.
- Identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad.



- Relacionar los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad con los resultados del componente ambiente escolar del ISCE

**Justificación**

Colombia es uno de los países latinoamericanos que le apuesta a la calidad de la educación, sin embargo, se hace necesario seguir apuntándole a la mejora de los resultados requeridos. El ministerio de Educación Nacional, mediante la creación de herramientas de evaluación busca evaluar la calidad en los procesos pedagógicos, pero aún existe una brecha en el camino que conduce a que estos se den de la forma adecuada. Hay procesos que tienden a darse de forma individual y que no generan, entre los individuos que los operan, el alcance de los resultados esperados.

Es aquí donde esa poca cooperación entre los diferentes entes y miembros de las instituciones no permite evolucionar y avanzar a la consecución de un objetivo común, que facilite y viabilicen la obtención de resultados de calidad. Además, la competencia docente es uno de los factores determinantes para llevar al estudiante a la óptima comprensión y asimilación de su aprendizaje partiendo un proceso de enseñanza de calidad, y no solo la competencia docente, sino el control y seguimiento que se realice de dichos procesos para determinar donde es necesario actuar.

Así, como lo planteado por el autor Deming (1989) citado por Marín, Cabas, Cabas, y Paredes (2018) cuando da a conocer el ciclo de mejora continua; el cual consiste en cuatro pasos fundamentales; planear, hacer, verificar y actuar; en donde a través de la participación de la comunidad educativa y la reflexión conjunta, se puedan llevar a cabo cada uno de los pasos

facilitando la articulación en los procesos pedagógicos curriculares y la relación estrecha en cada uno de ellos que permitan el análisis y un plan de mejora constante.

En el caso de los establecimientos educativos, este proceso de mejora continua se plasma en la Guía 34 generada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) (2008) la que brinda las orientaciones y herramientas para la elaboración de planes de mejoramiento en los establecimientos educativos, lo cual se debe ver reflejado en la mejora de la calidad de la educación de manera inadecuada en cada colegio y global en los entes territoriales.

Este proyecto investigativo resulta pertinente puesto que lleva a valorar la implementación un proceso de planeación, acción, verificación, seguimiento y evaluación; basado en teorías de calidad que permiten dar cuenta de la relación existente entre el índice sintético de calidad educativa y las competencias ciudadanas que permitirán que los docentes y directivos docentes realicen sus planes de mejora continua y resulte un proceso de planificación implementado en el ámbito educativo, con el cual se direccionarían los procesos pedagógicos- curriculares de las instituciones educativas. Esto permitiendo llevar el control y seguimiento de los mismos mediante unos instrumentos de trabajo ya establecidos por las políticas públicas y políticas de gobierno.

Además, a través de él se permite una articulación del componente pedagógico institucional teniendo en cuenta cómo se puede optimizar mediante estrategias que viabilicen la obtención de las metas trazadas. Estas siempre con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Todo esto permitirá realizar hacer un seguimiento de los componentes del índice sintético de calidad educativa y competencia ciudadana, considerando que no hay mejor forma de fortalecer la calidad de la educación sino generando espacios de formación docente, en donde se organice

una planeación que favorezca la reflexión, construcción y transformación de la práctica pedagógica – curricular.

Es por esto que se hace necesario e importante revisar las estadísticas de los resultados de los componentes del Índice de Calidad Educativa (ISCE) y de las competencias ciudadanas, desarrollando, a partir de ellos, un análisis documental que permita hallar las fortalezas y debilidades en los procesos, en los resultados académicos de los estudiantes, en los planes de formación y en la práctica de aula. Para así, poder establecer la relación que existe entre el Índice Sintético de Calidad y los resultados de las competencias ciudadanas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha diseñado una prueba estandarizada donde se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de Matemáticas, ciencias y lectura, llamadas pruebas PISA con la cual pretende realizar un estudio a nivel mundial que sirve para proporcionar datos que permite a los países realizar análisis para mejorar su política educativa.

Colombia en las pruebas pisa de 2015 obtuvo el puesto 59 según los resultados emitidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015), gracias a ello las políticas públicas en educación cambiaron, desde 2010, el plan sectorial definía como calidad educativa tiene como programa bandera el fortalecimiento de las competencias ciudadanas (Ministerio de educación Nacional, 2010), Así mismo OCDE (2003), señala las competencias como: “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (Horch, 2008, p.66).

Con base a esto y a los resultados de las pruebas PISA 2015, Colombia desarrolla una nueva estrategia “Colombia la más educada” la cual va orientada a satisfacer las necesidades que se requieren para un mejor desempeño dentro de las pruebas pisa y consiste en evaluar la calidad educativa de las instituciones educativas del país mediante una herramienta llamada Índice de Calidad Educativa – ISCE, este índice tiene su desarrollo mediante las pruebas saber dándole prelación a las áreas de matemáticas, lectura crítica y ciencias.

En Colombia se forma a los estudiantes por competencias que es un enfoque integral de la educación no un modelo pedagógico, la competencia tienen tres aspectos, según Tobón (2006) *“el primero es la integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las habilidades y los valores, ante los problemas. El segundo, el diseño de programas de formación con base en los requerimientos contextuales. Por último, la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos”* (p.1).

Cuando se habla del saber ser se hace referencia a las competencias que se denominan ‘*existenciales*’: la actividad comunicativa de los estudiantes no se ve solo afectada por sus conocimientos sino también por factores individuales relacionados con su personalidad. Colombia ha desarrollado este saber en las competencias ciudadanas, es por esto que esta investigación demostrar la relación existente entre el Índice Sintético de la Calidad Educativa y las competencias ciudadanas.

### **Contextos de intervención o Delimitación**

Dentro de esta investigación de abordar los resultados del índice sintético de calidad educativa y los de competencia ciudadanas del Municipio de Soledad, con el fin de establecer la relación existente entre los dos.

En la categoría de Índice Sintético de Calidad Educativa, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos por el municipio de Soledad y la relación que existe con el resultado obtenido por las competencias ciudadanas en las pruebas saber de las instituciones educativas del Municipio de Soledad- Atlántico en los grados 3°, 5° y 9°.

En la categoría de competencias ciudadanas se analizarán los resultados obtenidos durante los últimos 5 años y su relación con el Índice Sintético de calidad Educativa. La investigación se realizará en el Municipio de Soledad-Atlántico y se basa en el análisis de la relación existente en los resultados en el índice sintético de calidad educativa y su relación con los resultados de las competencias ciudadanas.

Las unidades de análisis que se focalizan son: los resultados del índice sintético de la calidad educativa y los resultados de las competencias ciudadanas y sociales en las pruebas saber, en específico las categorías: Pensamiento social, Interpretación y análisis y Pensamiento reflexivo sistémico

A partir de lo anterior se hace necesario señalar tres elementos fundamentales, que dan la razón de ser a la investigación en cualquier disciplina: **Relevancia**, entendida esta como la importancia social, la **Pertinencia**, siendo esta la relación existente con el énfasis de la maestría, en este caso Cognición, y finalmente la **Viabilidad**, que apunta factibilidad y posibilidad de realizar la investigación.

En tal sentido, se considera que la presente investigación es **relevante**, desde el punto de vista social y educativo, pues permite abordar un tema esencial para el sector educativo colombiano, como lo es la calidad de la educación, abordada desde el ISCE y el impacto que el desarrollo de las competencias ciudadanas y la ciencias sociales tiene en los resultados que alcanzan los establecimientos educativos del municipio de Soledad.

La **pertinencia** viene dada por la los resultados obtenidos en los resultados de las pruebas SABER en particular el componente de competencias ciudadanas y la relación existente entre su implementación al interior de los establecimientos educativos y el Índice sintético de calidad de la educación, ya que el desarrollo de las competencias ciudadanas al interior de los establecimientos facilita la mejora en el desempeño, que es valorado en el ISCE, y junto a ello el mejoramiento de calidad de la educación en el componente ambiente escolar.

Adicionalmente la pertinencia viene dada por las generando con ello unas implicaciones prácticas, que van a contribuir a mejorar procesos curriculares y de utilización de la teoría de las inteligencia ya que la investigación generar aun análisis que permita identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos oficiales afectan los resultados de las pruebas ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE.

Teniendo como punto de partida la explicación de las políticas públicas o lineamientos que orientan el desarrollo de las competencias ciudadanas en el sector educativo en el municipio de Soledad y relacionando los factores que factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad con los resultados del componente ambiente escolar del ISCE

Finalmente la **Viabilidad**, apunta factibilidad y posibilidad de realizar la investigación ya que se cuenta con el apoyo de la Secretaria de educación de Soledad y la disposición de los establecimientos educativos del municipio. Desarrollando la misma entre los periodos julio y noviembre de 2019.

## Capítulo II. Marco Teórico

### Antecedentes

La organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), es una organización internacional cuya misión es diseñar políticas para una vida mejor, el objetivo es promover tácticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, la oportunidad y el bienestar para todas las personas. En relación con esto la OCDE creó el programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA su sigla en inglés), que tiene por objeto, evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes que se encuentran próximos a culminar su etapa de educación obligatoria, verificando que posean las habilidades necesarias para la participación plena en la sociedad del saber.

Por otra parte, el Banco Mundial, la ONU, la UNICEF y la UNESCO, han manifestado que en las políticas de los estados se incluya a la educación, como modelo para formar ciudadanos integrales, comprometidos social, económica, cultural y políticamente con el planeta y con sus naciones.

Para la UNESCO el derecho de la educación es el centro de atención ya que por medio de ella se puede consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible no quiere decir que la educación sea una formula milagrosa, sino que dentro de la educación están los principios de invisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

García & Gonzalez (2014) hacen un estudio sobre el término “competencias ciudadanas” y hacen un llamado de atención a observar el concepto de la palabra “ciudadanía” con el fin de que sea visto “como concepto y como ejercicio político propiamente dicho, comprende un universo muy rico que amerita ser contemplado con la complejidad que lo merece”. Agregan que “la

ciudadanía se muestra por vía de las competencias ciudadanas, como una actitud socialmente deseada de llevarse en sociedad”. Por lo anterior, el concepto de competencias ciudadanas se amplía en su alcance de construcción de la sociedad desde la educación al ampliar los límites y abarcar todo el concepto de ciudadano.

Torres & Reyes (2015) conceptualizan la importancia y la relación de las competencias ciudadanas en el tránsito de la estructura de la impartición de la democracia, donde el aula se convierte en el escenario no para imponer el modelo sino para el desarrollo de tales de competencias en aras de construir una sociedad democrática desde el despliegue de acciones y actitudes del ser humano para con el restante conjunto social de su medio.

Se cuenta con el estudio de Montoya (2017) cuyo objetivo fue “determinar la correlación existente entre inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla” (p.42), demostrando que sí existe una correlación entre las competencias ciudadanas y tales inteligencias múltiples de acuerdo a la muestra alcanzada dentro del estudio, que sirve como anticipo a los alcances que estas competencias puedan tener en función de las mencionadas inteligencias y cómo afectan estas el desarrollo de las mismas.

Otro estudio enfocado en la cultura ambiental llevado a cabo por Santander, Ovalle, Cervantes, Villamil, y Rivera (2018) y realizado en el marco del programa público departamental CICLON de la Institución Educativa San Juan Bautista del Municipio de El Retén, Departamento del Magdalena, afirman dentro de sus resultados que la comunidad educativa reconoce “la importancia de la apropiación de las competencias ciudadanas y de poner en práctica las mismas no solo en las instalaciones del colegio sino en la comunidad en general”.



Con el tiempo han surgido una numerosidad de investigaciones, interrogantes y proposiciones que merecen ser tenidas en cuenta para su estudio, ya que pese a tocar problemas desde lo particular, llegan a tener incidencia en otras investigaciones y se convierten en fuentes de información tal como se han reseñado de los estudios anteriormente mencionados. Así las cosas, la temática de las competencias ciudadanas está muy nutrida de teoría e investigaciones tanto experimentales como no experimentales, es decir, conceptuales, terminológicas, axiológicas y de fundamentación teoría.

Para ello es importante comprender, de manera clara que es y cómo se define desde Ministerio de Educación el ISCE, el *cual* “fue diseñado a finales de 2014 con el objetivo de entregar a la comunidad educativa un número fácil de interpretar por nivel educativo (Primaria, Secundaria y Media) como insumo para generar discusión y reflexión en la comunidad educativa con el fin de diseñar estrategias de mejoramiento para lograr las metas y, al final, a nivel agregado, llegar a cumplir el objetivo de ser el país mejor educado de América Latina en el año 2025.

En el proceso de construcción tuvimos en cuenta el caso de Brasil, cuyo Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) presenta resultados por nivel y no para todo el ciclo escolar. Esto obedece a dos razones: en primer lugar, los profesores de los colegios trabajan por niveles educativos e implementan estrategias pedagógicas que inciden sobre el nivel.

Si bien la medición del ICSE en Colombia es nueva, como se ha señalado tiene antecedentes en países como Brasil y Chile, además recientemente se ha convertido en tema de este tema de investigación, como lo demuestran los estudios: Correlaciones de las componentes de los índices sintéticos de calidad educativa (ISCE) de los años 2015, 2016, 2017 en Primaria, Secundaria y Media de Bogotá- Colombia en el cual a través de ejercicios estadísticos y minería

de datos se estableció la correlación entre ellos resultados de diferentes componentes del ISCE (Jimenez, 2018).

En el mismo sentido, Ariza y Peñaranda (2019) en base al análisis de resultados del ICSE, desarrollaron la *Propuesta integral de gestión pedagógica como estrategia para el fortalecimiento del índice sintético de calidad educativa*, allí como lo señala el nombre, se desarrollaron herramientas para fortalecer el ICSE.

Sin embargo, se precisa tener conocimiento respecto a la incidencia de las competencias ciudadanas en relación al Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), toda vez que la información que arroje la observación de los resultados basados en las competencias ciudadanas tal como se plantea en esta investigación, harán posible determinar las estrategias que faciliten el desarrollo de tales competencias en las aulas y su incidencia en el discente y su grupo, y la relación docente-discente para el desenvolvimiento de un proceso formativo de calidad, procurando que esas competencias dinamicen el proceso formativo y se alcancen mejores resultados, y que el discente proyecte esas competencias en cada momento si es necesario tanto en el aula como en el escenario social.

### **Fundamentación teórica**

Camps (2007, p.42) “lo único que realmente existe es la formación del ser humano, a través de la socialización, seguida de la auto individualización. La primera familiariza a los menores con las opiniones de los adultos. La segunda incita a la duda y estimula la imaginación para que emerja el individuo” el reconocimiento de la educación como un medio para consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo no es una formula milagrosa sino una necesidad que se ha visto en el desarrollo de la humanidad (Mena y Heneeus, 2017).

La ley 115 (1994) “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”

Esta investigación pretende observar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el Índice Sintético de Calidad Educativa tomando como base no solo el comportamiento de los resultados en las pruebas saber e Índice Sintético de Calidad Educativa si no partiendo del marco legal de la educación en Colombia.

En respuesta a eso, la utilidad de construir el ISCE por nivel encaja naturalmente con la dinámica de los colegios; y, en segundo lugar, teniendo en cuenta que no todos los colegios del país ofrecen todos los grados, construir tres ISCE reconoce y permite comparar entre similares” (ICFES, 2016)

En el caso de Soledad los datos que se han generado desde los primeros resultados del Índice Sintético de calidad Educativa se ha presentado un aumento en los resultados del ICSE, apalancado en el componente de progreso, que se fundamenta en los resultados positivos de las pruebas saber 3, 5, 9 y 11 en Lenguaje y Matemáticas, así mismo el ICSE valora el ambiente escolar, que tiene como uno de sus elementos el desarrollo de competencias ciudadanas, las cuales son evaluadas en los distintos niveles por las pruebas SABER que aplica el ICFES.

En contraste con los resultados de las pruebas en Lenguaje y matemáticas, los resultados en competencias ciudadanas no muestran un avance significativo, sin embargo ello no resta su importancia al momento de valorar el ICSE. De manera general se presenta los resultados del

ICSE en el municipio de soledad, durante los últimos tres años y en todos los niveles, teniendo en cuenta que en grado 11 no se valora ambiente.

Tabla 1

*Básica primaria*

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente Escolar	ISCE
2018	2,58	1.87	0.96	0.75	6.15
2017	2,6	2.00	0.95	0.75	6.29
2016	2,45	1.38	0.95	0.74	5.51
2015	2,36	0.90	0.91	0.75	4.92

*Nota:* Resultados ISCE- Básica Primaria Municipio de Soledad, por Martínez y Martínez (2019)

Como se puede observar los indicadores del ISCE en Soledad en básica primaria, desde 2015, fecha en que se inició la medición, han venido aumentando, en los ítems de desempeño y eficiencia y progreso, sin embargo, en este último entre los años 2017 y 2017 se observa una diferencia de 0.3 puntos. En el caso del ambiente escolar no se observa variación sustancial estacándose en 0.75 donde la máxima calificación es 1.0.

En la tabla n°2 se observan los resultados de la básica secundaria, allí se aprecian resultados similares a los obtenidos en básica primaria, y en ambiente escolar no hay y una variación significativa.

Tabla 2.

*Básica secundaria*

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente Escolar	ISCE
2018	2.44	1.53	0.92	0.75	5.65
2017	2.55	1.70	0.91	0.75	5.91
2016	2.25	1.22	0.90	0.74	5.12
2015	2.26	0.59	0.86	0.76	4.48

*Nota:* Resultados ISCE- Básica Secundaria Municipio de Soledad, por Martínez y Martínez (2019)

Como se ha señalado el ambiente escolar se compone de dos elementos encuesta socio económica a aplicada a los estudiantes y resultados de pruebas saber en sociales y competencias ciudadanas para cada ciclo.

Siendo el primero un indicador, que mide el ambiente socio económico de las familias en las que se educan los niños, y la segunda los resultados del avance progresivo de competencias que se desarrolla en la escuela.

Como se ha señalado en el caso de las competencias ciudadanas estas hacen parte fundamental del componente ambiente escolar, sin embargo, es necesario definir que son y en qué consisten a fin de entender mejor el desarrollo de las mismas en las pruebas.

### **Competencias Ciudadanas**

Hablar de competencias ciudadanas es equivalente a hablar de construcción y ejercicio de ciudadanía en este caso al interior de los establecimientos educativos, allí autores como Valencia (s.f) “la educación para la ciudadanía ha tenido significativos desarrollos desde diferentes disciplinas, enfoques y autores, con especial atención al papel de la escuela en la misma”. Desde autores clásicos como Aristóteles, pasando por Durkheim y Dewey, entre otros, hasta autores contemporáneos de diferentes líneas de pensamiento, la educación para la ciudadanía sigue siendo protagonista de la formación de los ciudadanos que la sociedad requiere, pues con independencia del momento histórico en que ésta se encuentre siempre tiene un ideal de hombre que corresponde a la escuela ayudar a formar (Echavarría, 2003; Cox, Jaramillo, y Reimers, 2005; García, 2007; Unesco, 2008).

El Instituto Colombiano Para La Educación Superior (ICFES) y el Ministerio de Educación (2015), definen de manera general el ejercicio de la ciudadanía más allá el ejercicio de derechos y deberes; vinculándola a la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. De esta

manera se comprende que un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. Por ello el ministerio ha definido unos estándares de competencias ciudadanas que se relacionan a continuación.

### **Competencias y competencias ciudadanas en Colombia**

Como lo señalan Marina y Bernabéu (2007) citado por Figueroa y Carrascal (2016) , establecer y/o definir una noción de “competencia es compleja porque incluye conocimientos, actitudes, afectos y hábitos de conducta. Se relaciona por ello con múltiples conceptos ya utilizados en psicología y en pedagogía: destrezas, habilidades, recursos, hábitos, virtudes, Las competencias básicas tienen que ser <flexibles, genéricas y transferibles>”.

*Como se ha señalado, entidades como la OCDE define las competencias como la “capacidad de responder a demandas complejas movilizandorecursos psicológicos y sociales en un contexto concreto” (DeSeCo, OCDE). Son recursos (Know-how, saber hacer) que permiten a los individuos tener una buena vida y a las sociedades funcionar bien, en un entorno que plantea problemas complicados. Estamos hablando de un <proyecto pedagógico comunitario> iniciando por el poder político, que necesita una corroboración social. Definir las competencias no es un tema académico, si no que implica el contexto social y a las circunstancias históricas en la definición que es una buena y una vida exitosa. (Marina & Bernabéu, 2007 p.88)*

Es decir, las competencias van a permitir al ser humano tener un desempeño adecuado en los diferentes contextos en los que se desarrolla, además de que si bien, las competencias se desarrollan a los largo de la vida escolar, no son o no tienen como fin único el aprendizaje de

unas destrezas para su uso dentro de la escuela, que podría decirse es un microcosmos social controlado, en el que además de adquirir conocimiento se desarrollan habilidades para la convivencia.

Retomando el texto planteado por Marina y Bernabeu (2007), retoman la definición de competencias relacionando con lo social y ciudadano, señalando que existen pues las competencias social y ciudadana, hacen además énfasis en el caso de España, donde la Ley orgánica de Educación, la en su artículo 5° da importancia al aprendizaje a lo largo de la vida, y recalcan, que el “establecer un marco general de competencias básicas para la vida, define las competencias interpersonales y cívicas” (Marina y Bernabeu, 2007).

Además señalan que el alcance de las competencias cívicas es “más amplio que el de las otras competencias interpersonales en virtud de su existencia a nivel social. Pueden ser descritas como una serie de competencias que permiten al individuo lograr una participación en la vida cívica” Marina y Bernabeu (2007).

La definición de competencia que se acerca más al quehacer de la escuela o en la escuela la presentan Quintero & Osorio (2014), en el libro de texto escolar Plan Inteligente de Didácticas educativas donde señalan:

El concepto de competencia surge de Chomsky, abarca dos elementos diferentes: la competencia es una capacidad idealizada (mental o psicológica), y la actuación (performance o desempeño), que es la producción real de enunciados. La competencia es el conjunto de reglas subyacentes a las infinitas oraciones de una lengua, y por ello es diferente de la actuación, que produce oraciones específicas y es una conducta lingüística observable (Marín y Talavera, 2015).

Es decir desde la perspectiva de estos autores, existe competencia cuando “de la actuación o saber hacer de una persona en un contexto específico se puede inferir que tiene un potencialidad

que puede aplicar – y aplica- de manera flexible, adaptativa y eficiente en distintas situaciones o tareas de la vida, al igual que dar cuenta de ella” (Quintero & Osorio 2014 p.37).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante analizar el tema de las competencias y las competencias ciudadanas en el marco y contexto histórico legal y social de la educación en Colombia.

### **Construcción de ciudadanía en Colombia<sup>1</sup>**

Para poder comprender concepto de competencias ciudadanas en Colombia, su estado, nivel de desarrollo se hace necesario, realizar un recorrido histórico a través del procesos de enseñanza de las ciencias sociales, en el país, pues generalmente la educación en cívicos y convivencia ha estado asociada a la enseñanza de las ciencias sociales a través de cátedras como historia, geografía, constitución y democracia, lo cual implica una visión estrecha del asunto, para ello sacudiremos a Ballen (2017) quien en el estudio: relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla, quien reseña la evolución de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, así como de las competencias

***Enseñanza de las ciencias sociales, la cívica y democracia en la historia y contexto colombiano.***

En Colombia la educación para la democracia ha estado ligada a los currículos de ciencias sociales, si bien como lo señala Rodríguez (2014, p113), “En general, la escuela como institución social desde el inicio de la República ha considerado como una de sus funciones prioritarias la

---

<sup>1</sup> Texto basado en el estudio Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla, quien reseña la evolución de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, así como de las competencias, y en conversaciones y entrevistas con su autor por Pedro Ballen.



formación del ciudadano. En el Congreso de Angostura (1819) Bolívar proclamó *que* “la educación popular debe ser el ciudadano primogénito del amor paternal del congreso. Moral y Luces son los polos de una República y luces son nuestras primeras necesidades”.

A través del tiempo el desarrollo del conocimiento ha implicado el cambio de nombre desde educación para la democracia hasta competencia ciudadana con sutiles pero relevantes diferencias entre ella, es necesario aclarar que esto no es el objeto de estudio de esta investigación por lo tanto no se discutirá en este trabajo. La Asociación internacional para la evaluación del rendimiento educativo (IEA, por sus siglas en holandés) utiliza la denominación de educación cívica, en embargo, también se encuentra referencias a formación para la ciudadanía y educación para la democracia, entre otras, hoy en día en Colombia se le denomina competencia ciudadana a una alternativa en educación para la ciudadanía que implica el desarrollo de distintas capacidades, así como conocimientos y actitudes, que hacen posible que las personas actúen de manera activa y efectiva en la sociedad (Chaux, Lleras, y Velásquez, 2004; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2004; Ruiz y Chaux, 2005; Chaux et al., 2008).

En tal sentido Barleta & Romero (2015, p.12) citado por Marín, Steffens, Ojeda, Martínez, García, y Hernández (2017) señalan que “En Colombia, el concepto de "Educación para la Ciudadanía" ha sido visto como un tema crucial en la búsqueda de la paz. Muchos creen que, debido a las circunstancias, en las que los colombianos han vivido los últimos 50 años, es crucial tomar medidas para prevenir los actos de violencia e intolerancia a seguir adelante, y por lo tanto, el gobierno ha decidido implementar Educación para la Ciudadanía” (Nuestra Traducción).

Es necesario entender el proceso de evolución de las ciencias sociales y la educación en ciudadanía para poder caer en el planteamiento que desarrolla la ley general de educación y los lineamientos ministeriales.

Las ciencias sociales hasta finales del siglo XX, tenía como eje central la urbanidad y el aprendizaje de la organización del estado y sus instituciones, un ejemplo de esto era el estudio de las funciones de las entidades del estado y como está compuesto, identificar las ramas del poder público y un segundo componen pero no menos importante introducido por el venezolano manual de Carreño, a través de su Manual de urbanidad y buenas costumbres publicado en 1885 que es un conjunto de normas que contribuyen a la formación del ciudadano partiendo de un fuerte principio religioso y como lo señala Lander (2002) citado por Cifuentes y Camargo (2016), es a partir de un conjunto de prohibiciones que no harían las personas “civilizadas”, que se genera una exclusión social, con un alto porcentaje de adjetivos que descalifican las faltas sociales, pretendiendo con ello “imponer sus normas y puntos de vista sobre cortesía y sociabilidad, descalifica todo lo que no Refleje sus gustos y actitudes” (Lander, 2002, p.6).

Además la autora señala que Carreño establece un orden cronológico siendo primero Dios, segundo por el Concepto de Patria, luego los deberes que tienen los ciudadanos con ellos mismo y finaliza con las reglas de urbanidad.

Rodríguez (1997) citado por Marín, Lovera, Castro, Smith y Mujica (2008) señalan:

En la década de los años setenta y ochenta, los planes de estudio se caracterizaba debido a que se enseñaba las funciones, característica y competencias de las instituciones del gobierno y se hacía énfasis en los mecanismos de elecciones populares todo esto se hacía sin tener en cuenta la caracterización de la escuela, con ese enfoque se reducía la ciudadanía al voto y a los periodos electorales, no se tenía en cuenta la dinamización de la política, social y económica. Señalaba los

deberes ciudadanos con la disminución de los derechos, restringía la urbanidad como los buenos modales y dejaba por fuera los intereses y experiencias políticas de los jóvenes como la naturaleza de las relaciones escolares.

Debido a lo anterior entre 1985 y 1990 se desarrolla la catedra de democracia paz y vida que se desarrollaría en la básica primaria ya que existía un aislamiento entre la realidad del país y lo que se enseñaba en la escuela

Para finales de la década de los ochenta apareció la elección popular de Alcaldes y gobernadores estos eran cambios políticos sustanciales, en ese momento apareció el narcoterrorismo agudizando la situación de violencia en el país, trayendo a su paso el magnicidio de varios líderes políticos de gran popularidad y que representaban el cambio debido a esto se originó un gran movimiento nacional que termino en las elecciones presidenciales de 1990 con la llamada séptima papeleta, esta finalmente le dio paso a la conformación de la Asamblea Nacional Constituyente, quien redactaría en el año de 1991 la nueva constitución nacional la cual buscaba una democracia participativa, generaría espacios de participación ciudadana y ejercicio de derechos y deberes, y el control de los bienes y recursos públicos entre otros elementos.

Para el año 1994 se establecen los fines y objetivos para educación en Colombia mediante la aparición de la ley 115 de 1994 dándole vida a la constitución nacional además siendo coherente con ella se propicia el surgimiento de proyectos democráticos dentro de la escuela, propiciando el ejercicio de la democracia todo esto se desarrolla a través del decreto 1860 del mismo año, con la ley 115 de 1994 y reglamentados por el decreto 1860 nacen los proyectos escolares, los gobiernos escolares, la elección del personeros como garantes de los derechos de los estudiantes, nacen los indicadores de logros (Ministerio de Educación, 1996) para el caso de ética sus logros

no se marcan en ninguna asignatura o área en particular, si no que abarca todo el currículo siendo esta transversal a las áreas del conocimiento.

Rodríguez (2014) señala el Plan Decenal de Educación 1996- 2005, busca generar interdependencia entre el proyecto constitucional de nación y la educación, señalando desafíos nacionales que orientan su propósito, objetivos y metas, con consecuencias para la formación ciudadana en la escuela.

Es en este escenario donde Colombia decide producir unos estándares de competencias ciudadanas los cuales se detallan a continuación, no sin antes conocer el contexto de su origen.

La educación para la ciudadanía en Colombia durante el XX se originó teniendo como centro la cívica y la urbanidad, pero para el siglo XXI, se espera “transformar la educación tradicional en Cívica y Valores (y otras áreas afines) que han privilegiado la transmisión de conocimientos y apoyar, en cambio el desarrollo de seres humanos competentes emocional, cognitiva y comunicativamente, y la integración de dichas competencias (emocionales, cognitivas y comunicativas) tanto en el ámbito privado como público” (Ministerio de Educación, 2006, p. 154).

El significado del párrafo anterior es importante mirarlo desde dos aspectos fundamentales desarrollados en el marco general e internacional y que fueron citados previamente ya que el estado colombiano lo apropia y es la definición de la OCDE (2003) que señala las competencias como esa capacidad de los individuos para dar respuesta a demandas complejas ejecutando diferentes tareas adecuadamente, y para lo cual se combinan diversas habilidades prácticas, conocimiento, elementos éticos, actitudes y emociones entre otros componentes sociales.

Las competencias desde el enfoque educativo Colombia lo define como el “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta

cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido en actividades o tareas” (Ministerio de Educación, 2013).

De acuerdo con el párrafo anterior la escuela en Colombia debe propiciar la forma para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen las competencias ciudadanas en un contexto que le permita relacionarse con su entorno y así poder desarrollar los cuatro pilares de la educación planteados por Delors (1999) citado por Moreno (2015) en el documento de la UNESCO, la educación encierra un tesoro y que son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser.

Debido a lo anterior en el año 2004 el Gobierno nacional de Colombia, a través del Ministerio de Educación Nacional entrego los Estándares de Competencias Ciudadanas mediante la guía “Formar para la Ciudadanía ¡Sí es posible!” y define las competencia como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación, 2004, p.8).

El ministerio de educación nacional señala que las competencias ciudadanas hacen parte del desarrollo moral de los seres humanos y es un aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que

logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (Ministerio de Educación, 2004, p.8).

De acuerdo con los lineamientos el Ministerio de educación nacional determino tres grupos de estándares los cuales representan las dimensiones fundamentales para el ejercicio de las competencias manteniendo los ciclos de las competencias básicas y las cuales se describen a continuación:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

El Ministerio de Educación (2004), define estos grupos y competencias así:

La **convivencia y la paz** se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

La **participación y la responsabilidad democrática** se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

La **pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias** parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Es necesario que las dimensiones de las competencias ciudadanas se desarrollen de forma simultánea y complementaria para poder llegar a un aprendizaje completo y el buen ejercicio de las competencias por ejemplo, si no se propician espacios para la participación, no es posible desarrollar la valoración de las diferencias y la pluralidad étnica, o el fomento de la identidad, lo

cual puede terminar generando diversos conflictos que atentan contra la convivencia y la paz. En relación con lo anterior el gobierno nacional en el año 2013 promulgo la ley 1620 o ley de convivencia escolar, así como el decreto 1965 que reglamenta la ley 1620 en concordancia con los estándares de las competencias ciudadanas plantea el siguiente objeto

El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia (Ministerio de educación, 2013).

Esto quiere decir que la ley cubre los tres grupos de dimensiones antes mencionados planteando de manera clara un ámbito de aplicación para las competencias ciudadanas, el ministerio de educación Nacional adicionalmente ha definido cinco tipos de competencias (Ministerio de Educación, 2006), que se articulan con los grupos anteriormente mencionados y los cuales se describirán a continuación:

Los **conocimientos** se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía, y podrá pensarse que tiene relación directa con la inteligencia interpersonal

Las **competencias cognitivas** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, podría relacionarse con todas, entendiendo que implica la toma de decisiones asertivas, de acuerdo al contexto y necesidades.

Las **competencias emocionales** son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia, tiene un relación con las inteligencia intra e interpersonales, y como lo plantea Martinez (2014) con la inteligencia emocional,

Las **competencias integradoras** articulan, en la acción misma, todas las demás (conocimientos, cognitivas y emocionales). Es decir aquí se integran el saber, el hacer, el pensar y el sentir, reflejados en el actuar

Cabe señalar que estas competencias son transversales, es decir atraviesan todas las áreas y como señalan Chaux, Lleras y Velásquez (2004):

- La escuela debe ser un espacio democrático que fomente la formación en competencias ciudadanas.
- Las competencias más que enseñarlas, se deben vivir y la escuela debe propiciar la vivencia de las mismas.
- Las competencias deben ser visibles y puestas en prácticas en todos los espacios del colegio.
- Deben propiciar que niños y jóvenes sean líderes de proyectos productivos.

En coherencia con lo anterior en el siguiente diagrama presenta los ambientes para el desarrollo de las competencias ciudadanas al interior de la escuela (MEN, 2014, p.35).

### **Marco Legal**



**Constitución Política de Colombia 1991.**

**Artículo 67.** “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

**Ley 115 del 1994.**

**Artículo 5o.** “Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. “

**Plan Nacional Decenal De Educación 2016-2026: El Camino Hacia La Calidad Y La Equidad.**

“Es una hoja de ruta para avanzar, precisamente, hacia un sistema educativo Mi Plan es la Educación Mi Plan es la Educación plan nacional decenal de educación 2016 - 2026 plan nacional decenal de educación 2016 – 2026 de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 es una propuesta para que el sector educativo se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social. La naturaleza orientadora de este documento lo convierte en un faro que guía las estrategias, planes y políticas educativas durante la próxima década.”

**Ley 1620 de 2013,**

“Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”

**Decreto 1965 del 11 de septiembre del 2013.**

"Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

**Estándares básicos de competencias Ciudadanas: Formar para la ciudadanía...****¡Sí es posible!:**

“El concepto de ciudadanía que está en la base de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad. Las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida.”

Tabla 3.

*Definición de variables*

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTOS	CATEGORIAS	DIMENSIONES	N° DE ITEMS
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	Las competencias ciudadanas son definidas por el estado colombiano como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación, 2004 p.8, 2013)	Se evalúa a través de un conjunto de afirmaciones en las que se presentan posibles situaciones que Afectan la obtención de buenos resultados en el área de competencias ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de soledad	Cuestionario de factores asociados al desempeño de competencias ciudadanas	Pensamiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de modelos</li> <li>• Comprensión de dimensiones espaciales y temporales</li> </ul>	
				Interpretación y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización y uso de argumentos</li> <li>• Comprensión de perspectivas del otro</li> </ul>	
				Pensamiento reflexivo sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del Uso ciencias Sociales</li> <li>• Comprensión de Problemas y soluciones</li> </ul>	

<b>AMBIENTE ESCOLAR</b>	“Este componente buscar caracterizar el ambiente escolar de los colegios adscritos a la ETC. El componente tiene en cuenta dos criterios. El primero de ellos se denomina Ambiente Escolar, y busca medir en qué medida se presenta en el aula un clima propicio para el aprendizaje. El segundo se denomina Seguimiento al Aprendizaje y se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros llevan a cabo con sus alumnos” (Ministerio de Educación, 2016)	El componente de Eficiencia corresponde al 10% del ISCE, siendo 1 el valor máximo de este componente.	Promedio Resultados Índice Sintético Calidad de la educación del Municipio de Soledad a 2018	Resultados Índice Sintético Calidad de la educación del Municipio de Soledad a 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados Índice Sintético Calidad de la educación del Municipio de Soledad a 2018</li> </ul>
-------------------------	---	---	--	---	---

*Nota:* Cuadro donde se definen las variables, instrumentos, categorías y dimensiones de la investigación, por Martínez y Martínez (2019).

### Capítulo III. Marco metodológico

#### Referente epistemológico

El positivismo se deriva de la epistemología que surge en Francia a inicios del siglo XIX. Según Martínez (2013), lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos observados. Es decir, que los objetos de estudio que son observables son aquellos que son susceptibles de medición, análisis, control experimental, y que las teorías tienen por finalidad coordinar los hechos observados.

Por su parte, Sampieri (2014) plantea que las investigaciones bajo el paradigma positivista pretenden lograr un conocimiento sistemático, comprobable y comparable de los fenómenos observados y la revisión de teorías existentes sobre los mismos. Por ello, esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, observando de manera objetiva la muestra de estudio, fundamentada en el control de los datos estadísticos y variables. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo patrones de comportamiento y probando teorías.

Esta investigación está fundamentada en la teoría positivista, para establecer la relación de las competencias ciudadanas con el componente de ambiente escolar del ISCE (índice sintético de calidad educativa), que es la herramienta que mide la calidad educativa y se refiere al puntaje que obtienen los estudiantes en las pruebas saber. Los procesos que se realizaron en la presente investigación fueron secuenciales, deductivos, probatorios y de análisis de la realidad objetiva. Dichos procesos permitieron brindar ventajas a la hora de precisar, replicar y realizar predicciones con los datos y procesos que se investigaron.

La investigación fue de tipo no experimental, transeccional, correlacional; se observaron y analizaron las variables, el grado de relación y semejanza que puede o no existir entre ellas, en su entorno natural, sin ser manipuladas y en un momento específico. Con relación a lo anterior Sampieri (2014) expresa que los estudios correlacionales permiten asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, midiendo el grado de asociación entre ellas (cuantifican relaciones), o sea, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Desde este punto de vista esta investigación mantuvo esta línea de acción.

### **Método de investigación**

Considerando que la información que se genera por parte del ISCE es numérica, se ha determinado que la presente investigación es cuantitativa, la cual, “nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares” (Hernandez, Fernández, y Baptista 2013, p. 16)

### **Diseño de investigación**

Es de tipo descriptivo, pues de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2013) se describen los factores y características asociados a un fenómeno, en este caso los resultados de las competencias ciudadanas y su relación con el currículo de los establecimientos educativos.

### **Población y muestra**

La población la constituyen los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad, la cual se convierte en el universo con una población total de 32 instituciones educativas, las cuales se constituyen en la muestra de la investigación, a la cual se aplicaran los instrumentos.

### **Instrumentos**

Como se mencionó en el punto anterior para la recolección de la información se utilizaran dos instrumentos, el primero de ellos es la aplicación del cuestionario para la identificación de factores curriculares asociados el desarrollo de competencias ciudadanas, diseñado para la presente investigación y que consta de 30 ítems, y que miden utilizando una escala Likert.

El segundo lo constituyen los resultados de Ambiente escolar que hacen parte del índice Sintético de calidad de la educación del municipio de Soledad, así como de aquellos establecimientos educativos, los cuales son suministrados por el Ministerio de educación.

### **Definición Conceptual**

**Competencias Ciudadanas:** Las competencias ciudadanas son definidas por el estado colombiano como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación, 2004, p.8).

**Ambiente Escolar:** “Este componente buscar caracterizar el ambiente escolar de los colegios adscritos a la ETC. El componente tiene en cuenta dos criterios. El primero de ellos se denomina Ambiente Escolar, y busca medir en qué medida se presenta en el aula un clima propicio para el aprendizaje. El segundo se denomina Seguimiento al Aprendizaje y se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros llevan a cabo con sus alumnos” (Ministerio de Educación, 2016).

#### **Capítulo IV. Procesamiento y Análisis de los Resultados**

Como se ha señalado el estudio comprende dos objetivos, el primero es la explicación las políticas públicas o lineamientos que orientan el desarrollo de las competencias ciudadanas en el sector educativo en el municipio de Soledad. El segundo hace referencia Identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad.

A continuación se presentan los resultados y su análisis producto de la búsqueda de estos objetivos en la primera parte se hace una revisión de tipo narrativo y descriptivo de las políticas y en la segunda se hace la revisión estadística de la aplicación de los instrumentos a los rectores de 25 establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad.

##### **De las políticas públicas o lineamientos que orientan el desarrollo de las competencias ciudadanas en el sector educativo en el municipio de Soledad.**

Se entiende que una “política pública es el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental frente a un problema o en un sector relevante de su competencia”, (GIRALDO, 2008), en tal sentido en el sector educación y de manera concordante con la constitución de 1991 en su artículo 67, Colombia se compromete a desarrollar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas del país y luego se reglamenta con la ley 115 de 1994 en su artículo 5 fines de la educación el Ministerio de Educación Nacional asumió la responsabilidad de formular políticas planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia; es así que las autoridades educativas de Colombia, como parte de los mecanismos de información y divulgación de las estrategias y políticas creo desarrollo la Guía Numero 6 (MEN, 2004) donde



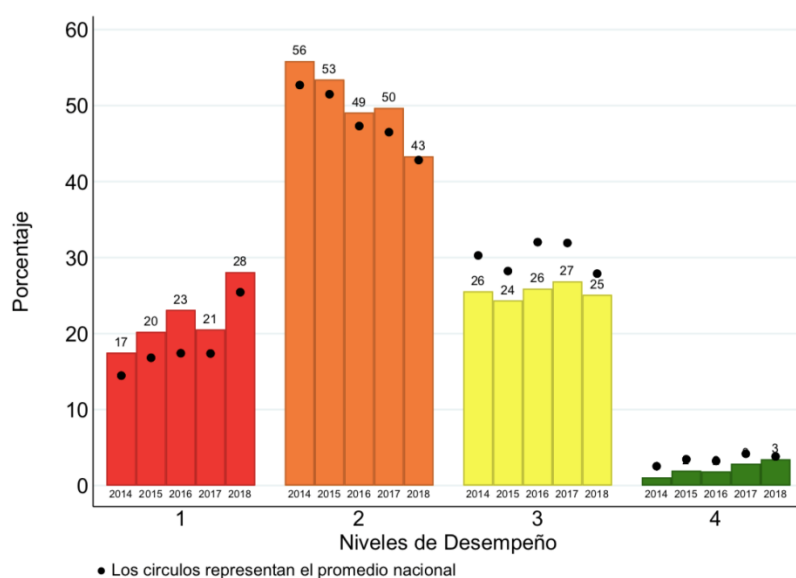
se establecen los lineamientos pedagógicos para que las Instituciones Educativas desarrollen las competencias ciudadanas en el aula de clases.

Así mismo y de acuerdo a la Ley General de Educación, y a los cambios sociales se establecieron la ley 1620 de 2013 y sus decretos reglamentarios 1965 del mismo año (Colombia, 2013), las guías orientadoras 48 y 49 (Colombia, 2013). Además de esto se incluyen dentro de los lineamientos y políticas la realización y aplicación de la evaluación pruebas externa (Pruebas Saber) que realiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) con un porcentaje igual al de las demás asignaturas permitiendo con esto considerar que para lograr la calidad educativa del país es necesario formar ciudadanos con valores éticos, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales para convivir en paz. Sin embargo el Ministerio de Educación en el año 2015 lanza el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) donde obedeciendo a los estándares internacionales y para mejorar las pruebas que realiza el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por su sigla en inglés) le da prioridad a las áreas del conocimiento de Matemáticas y español.

Es importante señalar que la estrategia de mejoramiento educativo “Jornada única” puesta en marcha en el 2013 por el Ministerio de Educación Nacional tenía como base fundamental que las instituciones oficiales implementaran en su currículo el fortalecimiento de las áreas del conocimiento Matemáticas y Español mediante más horas de clases.

Pero con la aparición del decreto 2105 del 2017 que regula la estrategia de Jornada única para componente pedagógico establece como base fundamental las ciencias humanas esto quiere decir que lo que se busca con esta nueva reorganización de la Jornada Única es fortalecer las competencias ciudadanas de los niños, niñas y jóvenes del país para hacer ciudadanos competentes con una educación de calidad.

El Ministerio de Educación valora el ambiente escolar (incluye las competencias ciudadanas) en el ISCE, en una escala de 0 a 1, y el municipio de Soledad se ubica en la medición del ice en los últimos cuatro años, Soledad, se ha ubicado en 0,75, sin ninguna variación, además los resultados de las competencia ciudadanas y sociales evaluadas en las pruebas saber de grado 11° para el municipio de Soledad que como se pueden apreciar en la siguiente grafica muestran que no existe una evolución hacia el nivel 4 que se considera superior, por el contrarios los niveles insuficiente (1) y bajo (2), aumentan cuando deberían tener una tendencia a la baja, afectando con ello la calidad de la Educación.



**Figura 1.** Grafica niveles de desempeño - Sociales y Competencias Ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019).

Adicionalmente el municipio de Soledad, y como parte de las políticas públicas se han adelantado acciones y proyectos en conjunto con organizaciones públicas y privadas que apuntan al mejoramiento de la calidad como son: Plan Decenal de Educación (UNINORTE & FUNDACION PROMIGAS, 2019), Jóvenes más Cívicos (Fundación Promigas, 2015).

Sin embargo las acciones de manera directa para la implementación y el avance de las competencias ciudadanas entre ellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes, responde más a la

implementación de acciones y estrategias por parte de los establecimientos educativos del municipio, quienes cuentan con el mandato del ministerio para desarrollar asignaturas, temas y como, Catedra de la Paz (Colombia, 2017), Catedra Afrocolombianidad (Colombia, 2014), y proyectos transversales: Educación Sexual y derechos humanos, Proyectos ambientales escolares - PRAE, Democracia y Uso del tiempo Libre (Colombia, 1994).

Se pueden desarrollar las competencias a través de los mencionados proyectos y / o incluyéndolas y articulándolas al interior del currículo de la institución, haciéndola visible y desarrollándolo a través de las áreas y asignaturas.

Sin embargo en entrevista realizada al psicólogo Pedro Ballén operador del proyecto Jóvenes más cívicos, “las intuiciones educativas y un alto número de docentes, una piensa que el tema de competencias ciudadanas son responsabilidad exclusiva de la rea de ciencias sociales, y estas realmente se pueden constituir el elemento articulador entre áreas y proyectos transversales” (Ballen, 2019).

Un ejemplo de ello es el estándar: “Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global”, MEN (2004), el cual hace parte del grupo convivencia y paz. El cual puede articular desde acciones en las asignaturas de ética y valores, ciencias sociales filosofía los proyectos de educación sexual con enfoque derechos, PRAE, entre otros.

De lo señalado arriba se puede afirmar, que si bien el estado genera políticas y lineamientos, la implementación de los mismos se realiza de manera directa en la escuela, por lo cual más allá de mirar el compendio de normas, se hace necesario identificar que sucede en el día de la escuela y si la misma implementa o no, las competencias ciudadanas como parte de la vida diaria.

En la siguiente parte se realizara la presentación de los resultados de aplicar el cuestionario: Factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las competencias ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE, a los rectores de los establecimientos educativos, el mismo tiene como objetivo: “Identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos oficiales afectan los resultados de las pruebas ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE”.

Para identificar los factores que pueden estar afectando el desempeño de los estudiantes en el desempeño de las pruebas ciudadanas se diseñó un instrumento fundamentado en una escala Likert, en el cual se realizaron una serie de afirmación con la posibilidad de responder Nunca, algunas veces y siempre, el mismo se aplicó a 25 rectores e instituciones oficiales del Municipio de Soledad, allí se indaga sobre cada una de las categorías valoradas por el ICFES y la inclusión de las mismas al currículo del establecimiento, los resultados obtenidos en la aplicación se presentan a continuación:

Tabla 4

*Tipo de proyecto:*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 DEMOCRACIA	13	52,0	52,0	52,0
	2 EDUCACION AMBIENTAL	2	8,0	8,0	60,0
	3 TIEMPO LUBRE	7	28,0	28,0	88,0
	4 SEXUALIDAD	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del proyecto democracia de las instituciones oficiales, encuestadas del Municipio de Soledad, por Martínez y Martínez (2019)

Pese a que la ley general de educación señala en su artículo 14 la obligatoriedad de desarrollar los cuatro proyectos transversales, las instituciones señalan dar más prioridad al proyecto de democracia en donde el 54 % de los colegios señala realizar el mismo, se interpreta que el

resultado considerando que los establecimientos consideran que con realizar las actividades de elección de personero y órganos del gobierno escolar se ha cumplido con el mismo.

La afirmación que hace referencia a si el plan de estudio de la institución contempla las competencias ciudadanas el 84% de la institución señala que siempre lo hace en contraste con el 16% que señala que algunas veces

Tabla 5

*Proyecto 1. Competencias Ciudadanas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	4	16,0	16,0	16,0
	3 SIEMPRE	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del Plan de estudio del proyecto 1 de las instituciones, del Municipio de Soledad, por Martínez y Martínez (2019)

Sin embargo lo anterior es contradictorio con la respuesta dada a la pregunta n° 2 ya que los planes de estudio de las áreas son los que componen el plan de estudio de la institución.

Tabla 6

*Proyecto 2. Competencias ciudadanas en áreas del conocimiento*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	14	56,0	56,0	56,0
	3 SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del proyecto 2 en todas las áreas contempladas en las instituciones del Municipio de Soledad, por Martínez y Martínez (2019)

Como se observa allí se señala que algunas veces se contemplan de manera explícita, lo cual contrasta con el 4% de la pregunta n° 1, así mismo, el 44 % señala que siempre es contemplado de manera explícita por las áreas contra el 84%, que la pregunta anterior manifiesta que es contemplado. En el caso de los proyectos transversales el 64% de los establecimientos que equivale a 16 de ellos señalan que todos los proyectos transversales que desarrollan siempre incluyen las competencias ciudadanas en su diseño y ejecución.

Tabla 7

*Proyectos transversales de las competencias ciudadanas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	9	36,0	36,0	36,0
	3 SIEMPRE	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico de los proyectos transversales dentro sus objetivos de desarrollo en las instituciones del Municipio de Soledad, por Martínez y Martínez (2019)

Lo anterior es delicado, ya que la Ley general de educación y la ley de convivencia escolar señalan que los proyectos transversales deben contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas de manera permanente lo cual no está sucediendo en la totalidad de los establecimientos. Es necesario compara esta afirmación con la afirmación de la P1 ya que se puede observar una contradicción.

Tabla 8

*Currículo institucional de las competencias ciudadanas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	11	44,0	44,0	44,0
	3 SIEMPRE	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del currículo institucional que incorpora el desarrollo de habilidades para la comprensión de modelos conceptuales, características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)

En esta afirmación se puede ver clara mente que 11 Instituciones educativas que equivale al 44% de las Instituciones educativas que conforman la muestra no Incorpora que tiene que ver con el desarrollo del pensamiento social.

En la afirmación de la tabla 8 las se puede apreciar que el 48% de las instituciones educativas del municipio no contempla en el currículo la articulación para el desarrollo de habilidades entre las diferentes áreas del conocimiento siendo esto grave ya que las competencias ciudadanas son transversales a todas las áreas.

Tabla 9

*Currículo institucional de las competencias ciudadanas en diferentes áreas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	12	48,0	48,0	48,0
	3 SIEMPRE	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del currículo institucional que articula el desarrollo de habilidades para el desarrollo de las competencias ciudadanas entre las diferentes áreas, por Martínez y Martínez (2019)

Doce (12) de 25 instituciones no articula el desarrollo de habilidades para el desarrollo de las competencias ciudadanas esto es grave ya que esta afirmación está relacionada con el ejercicio de la ciudadanía. La afirmación de la tabla 9 está relacionada con un área del conocimiento que tiene prioridad en la escuela ya que esta incide en el puntaje del ISCE.

Tabla 10

*Plan de estudios de Humanidades*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	13	52,0	52,0	60,0
	3 SIEMPRE	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Humanidades que incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)

Se puede observar que solo el 40% de las instituciones educativas que hacen parte de la muestra tienen en el plan de estudio del área de humanidades incluida la afirmación donde el estudiante desarrolla la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias esto quiere decir que es necesario revisar estos planes de estudio.

En las afirmaciones de las tablas 10, 11 y 12 se puede observar que un gran porcentaje de las instituciones no incluyen dentro de los planes de estudio el desarrollo del pensamiento social como base para fomentar estudiantes capaces de desarrollar pluralidad, identidad y valoración de las diferencias de los demás.

Tabla 11

*Plan de estudios de Matemáticas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	15	60,0	60,0	68,0
	3 SIEMPRE	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Matemáticas que incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)

Tabla 12

*Plan de estudios de Naturales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	2 ALGUNAS VECES	14	56,0	56,0	60,0
	3 SIEMPRE	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Naturales que incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)

Tabla 13

*Plan de estudios de Educación Física*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	2 ALGUNAS VECES	13	52,0	52,0	64,0
	3 SIEMPRE	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Educación Física que incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)

Como se puede observar en la asignatura de ética el 92% de los planes de estudio incluyen la aplicación de las competencias ciudadanas.

Tabla 14

*Plan de estudios de Ética*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	2	8,0	8,0	8,0
	3 SIEMPRE	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ética que incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)



Tabla 15

*Plan de estudios de Artística*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	3	12,0	12,0	12,0
	2 ALGUNAS VECES	13	52,0	52,0	64,0
	3 SIEMPRE	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Artística que incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, por Martínez y Martínez (2019)

En el caso de la pregunta n° 12 , que se refiere a artística y su inclusión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas, es preocupante que el 16 % señalan que nunca o algunas veces incluyen estos modelos, ello es preocupante, pues tradicionalmente las artes se asocian al desarrollo de un pensamiento crítico, que a su vez hace parte de una ciudadanía activa, que en ultimas es lo que busca generar el desarrollo de las competencias ciudadanas. En la afirmación de tabla 15 que se refiere al uso de fuentes y argumentos podemos constatar que el 52% del currículo no tiene contemplado este componente de las competencias ciudadanas.

Tabla 16

*Currículo para el uso de fuentes y argumentos*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	13	52,0	52,0	52,0
	3 SIEMPRE	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del currículo institucional diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

Tabla 17

*Plan de estudios Humanidades*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	2 ALGUNAS VECES	9	36,0	36,0	40,0
	3 SIEMPRE	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Humanidades diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

En la afirmación de tabla 17 se puede afirmar que el 60 % de las instituciones encuestadas tienen en el área de humanidades incorporado el componente de competencia ciudadana.

Tabla 18

*Plan de estudios de Matemáticas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	12	48,0	48,0	56,0
	3 SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Matemáticas diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 18 tiene como resultado que el área de matemáticas el 56% de los planes de estudio no contempla el uso de fuente y argumentos. La afirmación de la tabla 19 tiene como resultado que el área de ciencias sociales el 32% de los planes de estudio no contempla el uso de fuente y argumentos.

Tabla 19

*Plan de estudios de Ciencias Sociales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	8	32,0	32,0	32,0
	3 SIEMPRE	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ciencias sociales diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 20 tiene como resultado que el área de ciencias naturales el 48% de los planes de estudio no contempla el uso de fuente y argumentos.

Tabla 20

*Plan de estudios de Ciencias Naturales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	2 ALGUNAS VECES	11	44,0	44,0	48,0
	3 SIEMPRE	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ciencias naturales diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 21 tiene como resultado que el área de ética el 36% de los planes de estudio no contempla el uso de fuente y argumentos.

Tabla 21

*Plan de estudios de Ética*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	9	36,0	36,0	36,0
	3 SIEMPRE	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ética diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 22, tiene como resultado que el área de Educación física el 56% de los planes de estudio no contempla el uso de fuente y argumentos.

Tabla 22

*Plan de estudios de Educación Física*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	12	48,0	48,0	56,0
	3 SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Educación Física diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 23, tiene como resultado que el área de Artística el 56% de los planes de estudio no contempla el uso de fuente y argumentos.

Tabla 23

*Plan de estudios de Artística*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	12	48,0	48,0	56,0
	3 SIEMPRE	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Artística diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 24 da como resultado preocupante que el 32% de las instituciones de la muestra no incluyan en su currículo que los estudiantes empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 24

*Herramientas del currículo institucional*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	8	32,0	32,0	32,0
	3 SIEMPRE	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del currículo institucional que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 25 se puede observar que en el plan de estudio del área de humanidades el 28% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 25

*Plan de estudios de Humanidades*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	2 ALGUNAS VECES	6	24,0	24,0	28,0
	3 SIEMPRE	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Humanidades que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 26 se puede observar que en el plan de estudio del área de Matemáticas el 48% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 26

*Plan de estudios de Matemáticas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	10	40,0	40,0	48,0
	3 SIEMPRE	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Matemáticas que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 27 se puede observar que en el plan de estudio del área de ciencias sociales el 12% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 27

*Plan de estudios de Ciencias Sociales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	3	12,0	12,0	12,0
	3 SIEMPRE	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ciencias Sociales que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La Afirmación de la tabla 28 se puede observar que en el plan de estudio del área de ciencias naturales el 32% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 28

*Plan de estudios de Ciencias Naturales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	2 ALGUNAS VECES	7	28,0	28,0	32,0
	3 SIEMPRE	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ciencias naturales que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 29 se puede observar que en el plan de estudio del área de Educación Física el 44% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 29

*Plan de estudios de Educación Física*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	2	8,0	8,0	8,0
	2 ALGUNAS VECES	9	36,0	36,0	44,0
	3 SIEMPRE	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Educación física que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 30 se puede observar que en el plan de estudio del área de Ética el 16% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 30

*Plan de estudios de Ética*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	4	16,0	16,0	16,0
	3 SIEMPRE	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Ética que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

La afirmación de la tabla 31 se puede observar que en el plan de estudio del área de artística el 48% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales.

Tabla 31

*Plan de estudios de Artística*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1 NUNCA	1	4,0	4,0	4,0
	2 ALGUNAS VECES	11	44,0	44,0	48,0
	3 SIEMPRE	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico del plan de estudios de Artística que brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, por Martínez y Martínez (2019)

Se puede observar que en el plan de estudio del área de ciencias sociales el 12% no incluye el componente de las competencias ciudadanas empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales. Se puede observar los proyectos transversales no incluyen en un 100% los componentes de las competencias ciudadanas

Tabla 32

*Plan de estudio Ciencias Sociales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	3	12,0	12,0	12,0
	3 SIEMPRE	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico El plan de estudio de Ciencias sociales que permite a los estudiantes tener pensamientos críticos y reflexivos acerca del uso social del área, por Martínez y Martínez (2019)

Tabla 33

*Planes transversales*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	2 ALGUNAS VECES	5	20,0	20,0	20,0
	3 SIEMPRE	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

*Nota:* Análisis estadístico de los proyectos transversales que ayudan a los estudiantes a comprender las dimensiones y soluciones de los diferentes problemas, y la relación que existe entre ellos, por Martínez y Martínez (2019)

### **Conclusiones**

El proceso investigativo, realizado permite generar las siguientes conclusiones:

El índice sintético de calidad de la educación isce, busca medir el desarrollo de la calidad y entre ellos el ambiente escolar el cual se valora entre otros elementos con los resultados de las pruebas saber en el área de competencias ciudadanas y sociales.

De acuerdo con el ICFES, en el caso de las pruebas saber, las competencias ciudadanas y sociales tienen un peso equivalente a tres puntos de doce posibles, por lo cual un bajo desempeño en la mismas, afecta el puntaje global que se obtiene.

La aplicación a los rectores del instrumento denominado: encuesta de factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa, permitió identificar un conjunto de elementos que al interior de los establecimientos educativos afecta el desarrollo de competencias ciudadanas.

En tal sentido se puede afirmar que las instituciones educativas no tienen incorporadas en su totalidad al currículo y planes de estudio por áreas las competencias ciudadanas, centrándose única y exclusivamente en la disciplina que corresponde.

Sin embargo como se ha observado, las competencias ciudadanas se pueden y deben desarrollar, desde todos los espacios y ámbitos de la escuela, es decir en cada una de las áreas y proyectos se debe propender por la aplicación, desarrollo y valoración de las competencias, un ejemplo de ello se encuentra en el área de ciencias naturales donde solo el 68% de los establecimientos señala que siempre contemplan y brindan herramientas a sus estudiantes, para que ellos comprendan y empaticen con las perspectivas de los actores y grupos sociales, sin embargo el 32 % restante señala que algunas veces o nunca lo contemplan, lo cual es



preocupante si tiene en cuenta que el desarrollo de acciones como el prae, son elementos que fortalecen dichas competencias.

En el caso de ciencias sociales el 32% de los establecimientos indica que únicamente algunas veces su plan de estudios ha sido pensado para que sus estudiantes evalúen de manera respetuosa fuente y argumentos, esto es importante ya que ello permite que los estudiantes realicen un adecuado manejo de la información y de los argumentos que se presentan a través de diversos medios, evitando así fenómenos con los denominados fake news, sin embargo a ello se le deben observar que en el plan de estudios de humanidades, 9 de 25 instituciones, equivalente al 36 % señalan que algunas veces consideran el uso de fuentes y argumentos, siendo esta otra de las áreas que de manera directa debe propender por el manejo de estas temáticas, de igual manera sucede con ética, ya que esta es otra de las áreas encaminada a propender por la valoración de uso y fuentes y argumentos, que se relaciona con la competencia ciudadana de pluralidad y valoración de las diferencias.

Al realizar la valoración global, de los resultados de cada categoría obtenido por el promedio de respuestas e instituciones en el caso de categorías competencias ciudadanas, el 44 % de las instituciones algunas veces contemplan su implementación al interior de la institución y los planes de estudio de cada una de sus áreas, lo mismo ocurre en el caso de interpretación y análisis de perspectivas el 56% de los establecimientos ha contemplado algunas veces la interpretación y análisis de perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales, así mismo el 24% señala que algunas veces se generan o contemplan acciones que contribuyan al desarrollo del pensamiento sistémico en sus estudiantes.

Lo anterior impacta de manera negativa el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales, así como su desempeño en las evaluaciones externas que miden este tipo de avances.

En relación al ISCE, se puede afirmar que el mismo, realmente no da respuesta adecuada a la medición de la calidad educativa, ya que no es concordante con las normas y la constitución, señalan que la calidad se debe valorar en base a las competencias ciudadanas (fines de la educación), sin embargo el ISCE le da mayor valor a otros elementos (matemáticas y lenguaje) obedeciendo a estándares internacionales (pruebas pisa), dejando de lado lo que por ley (Colombia, 1994), debe ser considerado con un indicador de calidad educativa, lo cual en este caso se ve reflejado en los bajos resultados de las pruebas saber en competencias ciudadanas y que tiene su origen en la poca o nula inclusión de esta temática en el currículo de la escuela y de los planes de estudio de la misma, es decir se desconoce el carácter articulador que tienen las competencias ciudadanas además de la importancia de que la misma tiene tanto de manera transversal en los proyectos obligatorios (prae; educación sexual con enfoque de derechos, democracia tiempo libre), así como de manera indirecta en los planes de estudio de cada área

Finalmente no se puede dejar de lado que con el mejoramiento de las competencias ciudadanas entre los estudiantes y comunidad educativa en general se estará contribuyendo al alcance de los objetivos de desarrollo sostenible – ods en particular a los siguientes:

- 4 -educación de calidad,
- 5- igualdad de género,
- 10- reducciones de desigualdades,
- 16- paz, justicia e instituciones solidas,
- 14- vida de ecosistemas terrestres,
- 15- vida submarina

Como se puede observar la calidad de la educación, más que apuntar a resultados en pruebas estandarizadas, debe permitir contribuir a alcanzar los pilares de la educación planteados por

Delors (1994) en la educación encierra un tesoro: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a conocer y aprender a vivir juntos, lo que en lenguaje universal del siglo xxi implica la escuela eduque para ser ciudadanos del mundo que contribuyan de manera directa y consiente al alcance de los ods.

### **Recomendaciones**

La realización de la presente investigación así como los resultados y conclusiones generadas, permite realizar las siguientes recomendaciones:

A la universidad se le sugiere continuar con una línea de investigación en calidad educativa, centrada en el planteado en la Ley general de educación, teniendo como punto de partida las competencias ciudadanas.

Así mismo se recomienda la realización de una fase dos de la presente investigación donde es epoda realizar un estudio de casos que desde lo documental permita valorar a los establecimientos que señalan que siempre articulan e incluyen las categorías en sus planes de estudios y proyectos, de tal manera que se pueda intentar correlacionar los resultados de pruebas saber con lo planteado en el presente estudio.

Así mismo se recomienda a la Secretaria Municipal de Educación realizar seguimiento a fin de verificar que efectivamente los programas y planes de estudio, estén alineados e incluyan de manera explícita el desarrollo de competencias ciudadanas y que a la vez se oriente a los establecimientos para que comprendan la importancia y peso que tienen estas competencias en los resultados de las pruebas SABER que periódicamente se realizan a los estudiantes.

Invitar a la reflexión en torno al concepto de calidad de la educación, el cual en primera instancia debe apuntar a que se estén alcanzado los fines de la educación planteados en la Constitución y la Ley 115 de 1994.

A los establecimientos se les recomienda generar alianza con organizaciones públicas y privadas, que les permitan fortalecer la labor docente, las iniciativas y proyectos de tal manera que los mismos incluyan el componente de calidad desde la perspectiva planteada.

Se debe formar a los maestros y a las escuelas que el trabajo en las competencias ciudadanas a manera directa desde los planes de estudio, las áreas y proyectos, apunta a fortalecer los DOS a la para que logren los fines de la educación.

### Referencias

- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Bogotá. Taurus.
- Chaux, E., Lleras, J. & Velázquez, A. (Ed) 2004. *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula*. Bogotá. Unidades.
- Cifuentes, J y Camargo, A. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 26-37. Colombia.
- Colombia Joven. (2010). Programa Presidencial para el Sistema Nacional de Juventud Colombia Joven. Informe Balance 2010. In Colombia Joven. Recuperado de [https://spi.dnp.gov.co/anexos/201012/201012-0027033430000-03-02-2011\\_12.32.23\\_p.m.-Informe%20Gesti%C3%B3n%202010.pdf](https://spi.dnp.gov.co/anexos/201012/201012-0027033430000-03-02-2011_12.32.23_p.m.-Informe%20Gesti%C3%B3n%202010.pdf)
- Concha, C. (2005). Gestión de las reformas educacionales en América Latina en los 90. Primeras aproximaciones a un proceso complejo. *Revista Iberoamericana*, 3(1), 131-155.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Informe a La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, 1–9. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Edwards, D. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: la salida de la crisis*. Editorial Díaz de Santos.
- Figuerola, H. y Carrascal, A. (2016). Potencialización del pensamiento crítico a través de la hipotemetacompreensión textual (HMT). *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 54-71. Colombia.
- García, G., & González, C. (2014). Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plumilla Educativa*, 373-395.
- Hernández, R. Fernández, C., Baptista, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill.
- ICFES. (2013). *Alineación pruebas saber- cartilla*. Bogotá. ICFES.
- ICFES, I. C. (Abril de 2016). *ISCE: Guía metodológica*. Recuperado de <https://bit.ly/2Q9zYfm>
- López, O., García, J., Batte, I., & Cobas, M. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. *EDUMECENTRO*, 7(4).
- Mallen, P. (2017). *Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre os estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla*. (Fundación Universidad del Norte)
- Marina, J. y Bernabeu, R. (2007). *Competencia social y ciudadana*. Madrid. Ed. Alianza.

- Martin, J., y Pacheco A. (2009). *Jóvenes más cívicos: Cartilla del Estudiante*. Barranquilla. Fundación Promigas.
- Mena, M. y Henneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8 (2), 9-20. Colombia
- Marín, F., Cabas, L.J., Cabas, L.C. y Paredes, A. (2018). Formación Integral en Profesionales de la Ingeniería. Análisis en el Plano de la Calidad Educativa. *Formación Universitaria*, 11(1), 13 – 24.
- Marín, F., Lovera, M., Castro, E., Smith, H., y Mujica, M. (2008). Evolucionismo económico desde la perspectiva de Nelson y Winter. *Multiciencias*, 8(1), 48 – 54.
- Marín, F., Steffens, E., Ojeda, D. Martínez, O., García, J. y Hernández, H. (2017). Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia). *Espacios* 38 (30), 5 – 17. Venezuela. Venezuela.
- Marín, F. y Talavera, R. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista Ciencias Sociales*, 21(2), 337-346. Venezuela.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 1994*. Bogotá. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994- Ley general de Educación*. Bogotá Imprenta Nacional.
- Ministerio de educación Nacional. (2003). *Cartilla 6: Formar para la Ciudadanía ¡Si es posible!*. Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*, Cartilla 1, Brújula. Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Cartilla 2, Mapa. Bogotá
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estatuto de Ciudadanía Juvenil Ley 1621 de 2013*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 de 2013- Ley de convivencia escolar*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guías para la convivencia Escolar*. Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias*. Bogotá. Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Al tablero: el periódico de un país que se educa No. 56*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>

- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 1994*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994- Ley general de Educación*. Bogotá Imprenta Nacional.
- Ministerio de educación Nacional. (2003). *Cartilla 6: Formar para la Ciudadanía ¡Si es posible!* Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*, Cartilla 1, Brújula. Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*, Cartilla 2, Mapa. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estatuto de Ciudadanía Juvenil Ley 1621 de 2013*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 de 2013- Ley de convivencia escolar*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guías para la convivencia Escolar*. Bogotá.
- Ministerio de educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias*. Bogotá. Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación (2013). *Decreto 1965 de 2013*. Bogotá.
- Ministerio de Educación (2013). *Estatuto de Ciudadanía Juvenil Ley 1621 de 2013*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Competencias ciudadanas*. Recuperado de <https://bit.ly/36T6Y1x>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía...* Competencias Ciudadanas, 148-185.
- Moreno, G. (2015). Una aproximación al concepto de observatorio social. *Cultura Educación y Sociedad* 6 (1). Colombia.
- OCDE. (2003). *Definición y Selección de Competencias – DeSeCo*. Bogotá. OECD Publishing. Paris
- Powell, B. (2002). *Roverismo hacia el éxito*. Bogotá: Editorial Scout.
- Valencia, A. (2009). Colombia en las pruebas de educación CIVICA de la IEA. Recuperado de: [https://www.icesi.edu.co/congreso\\_sociologia/images/ponencias/21-ValenciaColombia%20en%20las%20pruebas%20de%20Educacion%20Civica%20de%201a%20IEA.pdf](https://www.icesi.edu.co/congreso_sociologia/images/ponencias/21-ValenciaColombia%20en%20las%20pruebas%20de%20Educacion%20Civica%20de%201a%20IEA.pdf)



- Rodríguez, A. (2014) Formación Ciudadana – Elementos para su acompañamiento. Barranquilla. Fundación Promigas.
- Romero, Y., & Barletta, N. (2014). *Promoting citizenship competences and english language learning through task-based instruction*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Rodriguez, A. (2014). *Formación Ciudadana – Elementos para su acompañamiento*. Barranquilla. Fundación Promigas.
- Sampieri, C., Fernandez, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. McGraw-Hill.
- Santander, W., Ovalle, V., Cervantes, M., Villamil, J., & Rivera, A. (2018). Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(2), 67-76.
- Seibold, J. R. (05 de Mayo de 2000). La calidad integral en la educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 215-231.
- Romero, Y. & Barletta, N. (2014). *Promoting citizenship competences and english language learning through task-based instruction*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Torres, C., & Reyes, E. (2015). Subjetivación de la escuela: una mirada crítica al programa de competencias ciudadanas. *Educación y Ciencia* (18), 11-28.
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque de las competencias y mejora en la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.

Anexo 1. Encuesta a Rectores de Instituciones



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA**  
**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACTORES QUE AFECTAN LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SOBRE**  
**COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SU RELACIÓN CON EL ÍNDICE SINTÉTICO DE**  
**CALIDAD EDUCATIVA**

**(CUESTIONARIO DIRIGIDO A RECTORES DE ESTABLECIMIENTOS**  
**EDUCATIVOS)**

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN**  
**TESISTA**  
**JONATHAN MARTÍNEZ PÉREZ & IVÁN MARTÍNEZ DÍAZ**

**TUTOR**  
**DR. FREDDY MARÍN GONZÁLEZ**

**BARRANQUILLA, NOVIEMBRE DE 2017**

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicitamos su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan, cuyo objetivo identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE. Este requerimiento forma parte del desarrollo del Trabajo de Grado de la Maestría en Educación.

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despiden

Por el equipo de investigación:

Jonathan Martínez Pérez & Iván Martínez Díaz

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Cédula de identidad \_\_\_\_\_

Institución donde trabaja: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo \_\_\_\_\_

### 2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa**

### 3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### Objetivos de la investigación

##### Objetivo General

- Identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos oficiales afectan los resultados de las pruebas ciudadanas y su relación con el componente ambiente escolar del ISCE.

##### Objetivos Específicos

- Explicar las políticas públicas o lineamientos que orientan el desarrollo de las competencias ciudadanas en el sector educativo en el municipio de Soledad.
- Identificar los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad.
- Relacionar los factores que al interior de los establecimientos educativos afectan los resultados de las pruebas ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de Soledad con los resultados del componente ambiente escolar del ISCE.

**Título del Proyecto: Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa.**

- **Investigadores:** IVAN MARTINEZ & JHONATAN MARTINEZ
- **Experto:** \_\_\_\_\_
- **Instrucciones:** Establecer si los instrumentos de medición diseñados, son pertinentes en correspondencia con el contexto teórico de la variable, claridad y coherencia en la redacción y pertinencia con la variable de objeto de estudio, colocando una equis (X) en la casilla correspondiente; y observaciones escritas a los ítems.

**ENCUESTA DE Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa**

### DEFINICION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	CATEGORIAS	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS
COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p>Las competencias ciudadanas son definidas por el estado colombiano como “el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación, 2004 p.8, 2013)</p>	<p>Se evalúa a través de un conjunto de afirmaciones en las que se presentan posibles situaciones que Afectan la obtención de buenos resultados en el área de competencias ciudadanas en los establecimientos educativos oficiales del municipio de soledad</p>	Pensamiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de modelos</li> <li>• Comprensión de dimensiones espaciales y temporales</li> </ul>	10
			Interpretación y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización y uso de argumentos</li> <li>• Comprensión de perspectivas del otro</li> </ul>	10
			Pensamiento reflexivo sistémico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del Uso ciencias Sociales</li> <li>• Comprensión de Problemas y soluciones</li> </ul>	10

**ENCUESTA DE Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa**

VARIABLES	CATEGORIAS	DIMENSIONES	AFIRMACION	Correspondencia con el contexto teórico de la variable		Claridad y coherencia en la redacción		Pertinencia con la variable de objeto de estudio		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Pensamiento social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de modelos</li> <li>• Comprensión de dimensiones espaciales y temporales</li> </ul>	¿Contempla en el Plan de estudio de su Institución las Competencias Ciudadanas?							
			¿Las competencias ciudadanas son contempladas de manera explícita en todas las áreas del conocimiento?							
			¿Los proyectos transversales incluyen dentro de sus objetivos el desarrollo de las Competencias Ciudadanas?							
			¿El currículo institucional incorpora el desarrollo de habilidades para la comprensión de modelos conceptuales, características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
			¿El currículo institucional articula el desarrollo de habilidades para el desarrollo de las competencias							

		ciudadanas entre las diferentes áreas?							
		¿El plan de estudios de Humanidades incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
		¿El plan de estudios de Matemáticas incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
		¿El plan de estudios de Ciencias sociales incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
		¿El plan de estudios de Naturales incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
		¿El plan de estudios de Educación física incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							

	Interpretación y análisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Contextualización y uso de argumentos</li> <li>•Comprensión de perspectivas del otro</li> </ul>	¿El plan de estudios de Ética incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
			¿El plan de estudios de Artística incluye la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación de las competencias ciudadanas?							
			¿El currículo institucional está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de Humanidades está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de Matemáticas está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de Ciencias sociales está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de Ciencias naturales está diseñado para que los estudiantes avalúen							



			respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de Ética está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de Educación física está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
			¿El plan de estudios de artística está diseñado para que los estudiantes avalúen respetuosamente el uso de fuentes y argumentos?							
	Pensamiento reflexivo sistémico	* Evaluación del Uso ciencias Sociales *Comprensión de Problemas y soluciones	¿El currículo institucional brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							
			¿El plan de estudios de Humanidades brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							

		¿El plan de estudios de Matemáticas brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							
		¿El plan de estudios de Ciencias sociales brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							
		¿El plan de estudios de Ciencias naturales brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							
		¿El plan de estudios de Educación física brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							
		¿El plan de estudios de Ética brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							

			¿El plan de estudios de Artística brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan y empaticen con las perspectivas de los diferentes actores y grupos sociales?							
			¿El plan de estudio de Ciencias sociales permite a los estudiantes tener pensamientos críticos y reflexivos acerca del uso social del área?							
			¿Los proyectos transversales ayudan a los estudiantes a comprender las dimensiones y soluciones de los diferentes problemas, y la relación que existe entre ellos?							

## JUICIO DEL EXPERTO

**Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa**

- a. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a rectores de instituciones educativas se evidencia la información pertinente sobre el proceso investigativo relacionado, de forma:

Suficiente: \_\_\_\_\_  
Medianamente suficiente: \_\_\_\_\_  
Insuficiente: \_\_\_\_\_

El instrumento diseñado a su juicio es:

Válido: \_\_\_\_\_  
No Válido: \_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, \_\_\_\_\_ con cédula de ciudadanía

Nº \_\_\_\_\_, certifico que realicé el juicio de experto del cuestionario a rectores de instituciones educativas por, Jonathan Martínez Pérez & Iván Martínez Díaz en la investigación titulada:

**Factores que afectan los resultados en las pruebas sobre competencias ciudadanas y su relación con el índice sintético de calidad educativa.**

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_